

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016/2019 DOPO MONITORAGGIO 2016

ISTITUTO COMPRENSIVO CORNIGLIANO

Via Nino Cervetto, 42
16152 Genova

RESPONSABILE DEL PIANO: DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. SCOTTO DI CARLO DIEGO

COMPOSIZIONE NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE/MIGLIORAMENTO

Nome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Zucca Deborah	FS POF	Referente che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Barigozzi Laura	FS INTEGRAZIONE E DISABILITA' <u>SECONDARIA</u>	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Farneti Luciana	FS BES E DSA <u>INFANZIA E PRIMARIA</u>	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Longo Giovanni	FS MULTICULTURA <u>SECONDARIA</u>	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Mazzarello Paola	COORDINAMENTO <u>SC. INFANZIA</u>	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Mazzei Neviana	COLLABORATORE DEL DS	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Naro Rosa	MEMBRO COMMISSIONE POF	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Ranzi Elisabetta	FS INTEGRAZIONE E DISABILITA' <u>PRIMARIA</u>	Membro che si occupa delle azioni miglioramento e della valutazione del piano
Toscano Anna	DSGA	Membro che si occupa dell'ambito contabile

DURATA DELL'INTERVENTO : 2016-2019

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento dell' Istituto Comprensivo Cornigliano di Genova si configura come base strategica per il conseguimento degli obiettivi individuati a conclusione dell'autoanalisi che la scuola ha fatto dei propri punti forza e di criticità. E' intenzione dell'Istituto Cornigliano proseguire anche nel prossimo triennio con la stessa linea d'indirizzo, considerata l'efficacia degli interventi intrapresi; ovviamente, nel corso dell'anno, le finalità saranno, se necessario, modulate e implementate in riferimento al contesto e alle specifiche esigenze che si manifesteranno in itinere.

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo Cornigliano situato nel comune di Genova comprende 5 plessi: 1 scuola dell'infanzia, 3 primarie e 1 secondaria 1°grado. Esso coinvolge

Plessi ATA	ordine	docenti	classi	alunni	
1	Infanzia	16	7	134	4
3 (14+6)	Primaria	73	27	560	20
1	Secondaria grado	43	14	267	4

L'Istituto è inserito in un tessuto sociale in continuo movimento-mutamento, con tanta ricchezza culturale, ed è pertanto attento all'accoglienza, non solo in termini di ingresso ed accettazione ma soprattutto come luogo di aggregazione e arricchimento. Infatti la componente degli alunni stranieri è la seguente:

- Infanzia: n. 66 alunni
- Primaria: n. 195 alunni
- Secondaria: n. 96 alunni

Si rileva inoltre la seguente percentuale di alunni BES pari al

Caratteristiche del contesto interno-esterno

I punti di forza interni all'Istituzione:

- Un corpo docente nel complesso stabile;
- Team di funzioni strumentali per ogni fattore strategico dell'Istituto (POF, MULTICULTURA, INTEGRAZIONE H, DSA+BES, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO, AREA A RISCHIO E DISAGIO)

- POF organizzato secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- Protocollo accoglienza
- Protocollo d'osservazione
- Screening DSA
- Implementazione nell'Istituto del sistema di Autovalutazione attraverso questionario interno

I punti di debolezza interna all'Istituto:

- Risultati prove Invalsi non sempre in linea con i dati/riferimento regionali e nazionali
- Differenza di uniformità degli esiti tra le classi e nelle classi
- Necessità di assicurare livelli alti di apprendimento per coloro che hanno maggiori predisposizioni intellettuali.
- Necessità di percorsi di recupero individualizzati.
- Sostenere una didattica inclusiva verso alunni e docenti.
- La dotazione tecnologica per uso didattico risulta distribuita in maggioranza nella scuola primaria, mentre la scuola primaria fruisce di alcune macchine e alcune classi sono dotate di un computer; nella scuola ci sono inoltre due LIM nelle classi e tre a disposizione di tutti gli alunni. La scuola dell'Infanzia invece non ha ancora adeguati strumenti informatici.
- Rapporto non sempre proporzionale riguardo al coinvolgimento dei docenti nei progetti e nelle attività funzionali alla scuola

Vincoli

- Risorse finanziarie di provenienza statale sempre più limitate (FIS, Fondi Ministeriali ed europei).
- Utenza con caratteristiche sociali e culturali molto differenti tra loro.


Opportunità


- La verticalizzazione del curricolo e quindi la continuità tra i 3 ordini di scuola.
- Fruizione dei risultati di importanti progetti (Screening DSA) come acquisizione di competenze più ampie e specifiche per approcciarsi in modo alternativo all'incipit educativo
- Localizzazione dei 3 ordini di scuola dell'Istituto in un contesto ravvicinato e quindi reale possibilità di scambi interdisciplinari e di processi integrati di continuità

I punti di forza esterni all'Istituzione scolastica:

- Rapporti interdipendenti e condivisi con gli stakeholders e con la partnership (Amministrazione Comunale, Asl, LET, Associazioni sportive e parascolastiche , etc..)
- Protocolli di rete
- Convenzioni con Università degli Studi di Genova
- UNICEF e Scuola Amica

Partendo dall'analisi del RAV si fissano per il triennio 2016-2019 le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli *studenti*:

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Incrementare lo sviluppo di conoscenze ed abilità	Riduzione nel triennio delle percentuali di studenti con basso profitto
		Migliorare la capacità di esporre, informare e argomentare sia oralmente che per iscritto	Diminuzione delle percentuali del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in Italiano

	Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare la Comunicazione nella lingua italiana	Aumentare nel triennio la percentuale di alunni con livelli superiori a quello iniziale (certificazione di competenze)
		Aumentare il livello di acquisizione di Competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, aver cura di se' e degli altri, collaborare per il bene	Aumentare nel triennio la percentuale di alunni con livelli superiori a quello iniziale (certificazione di competenze)
	Risultati a distanza		


Sono previste, inoltre, attività curricolari e di ampliamento (L.107/2015 c.7) per sviluppare i seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari:

- i) ***potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;***
- ii) ***potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 (lettera I);***
- iii) **apertura pomeridiana della scuola secondaria di I grado e potenziamento del tempo scolastico.**

A tale fine l'Istituzione Scolastica ha richiesto il finanziamento PON previsto dall' Avviso pubblico, prot. n. 10862 del 16 settembre 2016 – "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Gli obiettivi di processo che si intendono perseguire nel triennio 2016-2019 sono:

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare Programmazioni congiunte nel rispetto del Curricolo Verticale d'Istituto
		Predisporre strumenti per la verifica e la ridefinizione delle progettazioni.
		Costruire prove d'ingresso, in itinere e finali comuni

		Progettare una banca dati progettazione on line.
✓	Ambiente di apprendimento	Sperimentare l'uso di metodologie didattiche inclusive (brainstorming, confronto, problem solving, lavori di gruppo...) Incrementare le tecnologie dell'istituto con LIM, reti wi-fi a copertura totale, notebook in coerenza con l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale Monitorare periodicamente il profitto, il comportamento e le assenze degli alunni Utilizzare il sito web dell'istituto, altri siti tematici e le nuove tecnologie didattiche per integrare l'ambiente di apprendimento
✓	Inclusione e differenziazione	Potenziare le metodologie e le attività di laboratorio. Attivare percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione con altre scuole in rete, con i servizi socio-sanitari e Nella scuola primaria/secondaria attivare gruppi (docenti-alunni o solo alunni) di lavoro ricerca pomeridiano. Coinvolgere le famiglie nei processi di inclusione e differenziazione degli alunni
✓	Continuità e orientamento	Operare in comunicazione e collaborazione con famiglie, Enti Locali, Società sportive, ASL, Associazioni culturali e di volontariato, altre scuole ecc. Svolgere attività comuni tra alunni della scuola dell'infanzia e alunni della scuola primaria e tra alunni della scuola primaria e alunni della scuola Svolgere attività di orientamento rivolte agli studenti della s. secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo adeguato di scuola s. di II grado
✓	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Sostenere le attività ed i progetti Comunicare tra docenti e scuola mediante e-mail e le sezioni apposite del sito web (Albo on line, Amministrazione Trasparente, Comunicati)... Dematerializzare le pratiche amministrative (segreteria digitale) Curare le eccellenze ed i talenti.
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare il coinvolgimento del personale nell'organizzazione del sistema scuola. Promuovere la partecipazione ad Attività di formazione, comprese azioni di autoformazione Promuovere l'acquisizione di certificazioni di competenze.
✓	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Publicizzare il Piano dell'Offerta Formativa attraverso il sito web ed incontri aperti ai genitori e al territorio Coinvolgere i genitori nei processi decisionali Condividere il Patto di Corresponsabilità Attivare accordi con gli enti territoriali (Comune, ASL, Biblioteca, Centro Civico, altre scuole...)

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la **previsione e la realizzazione di una serie di azioni** tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. Si specifica nel dettaglio le modalità di miglioramento delle aree

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE IN CHIAVE DIGITALE
- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

in quanto le azioni programmate implicano la realizzazione degli obiettivi di processo previsti per le altre aree.

MIGLIORAMENTO AREA "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"

La scuola sta elaborando un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali e pedagogici di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e per anni di corso in quasi tutte le discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono stabiliti in modo chiaro nel Curriculum Verticale che necessita di completamento. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione, ma deve essere incrementata la condivisione. Una volta terminato il Curriculum, la Scuola intende promuovere percorsi formativi armonici basati sulle competenze e non solo sui contenuti.

- PIANIFICAZIONE OPERATIVA

Le seguenti fasi hanno lo scopo di delineare le attività che devono essere svolte per il miglioramento dell'area Curriculum, Progettazione e Valutazione:

1. **Completamento curriculum verticale**, dove sono stati individuati i soggetti da coinvolgere per gli ambiti mancanti.
2. **Elaborazione di una programmazione congiunta**, allo scopo di costruire percorsi formativi che rispettino i valori di continuità orizzontale e verticale;
3. **Formazione di gruppi di lavoro** con il compito di coordinare il lavoro di programmazione nell'istituto perseguendo i criteri di omogeneità e gradualità;
4. **Valorizzazione del lavoro di team** nei momenti di programmazione settimanale e nelle sedute dei consigli classe/intersezione/interclasse nelle riunioni per materie;
5. **Sviluppo di un sistema di valutazione strutturato condiviso**, dove in aggiunta ai criteri di valutazione generali approvati dal Collegio Docenti si arrivi alla formulazione di prove di valutazione strutturate comuni.

6. **Costruzione di una banca dati digitale on line**, di programmazioni per consultazione ed elaborazioni comparative.

La tabella seguente riassume in modo sintetico chi dovrebbe fare-che cosa-entro-quando, nel lavoro di miglioramento dell'area Curricolo, Progettazione e Valutazione .

AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELL'AZIONE
Completamento Curricolo Verticale	-Dirigente scolastico	Giugno 2017	Completamento del curricolo verticale per gli ambiti ancora mancanti: musica, arte, motoria, ed. tecnica, COMPETENZE TRASVERSALI
Programmazione congiunta	-Coordinatori di classe, interclasse e intersezione -Dirigente scolastico	Giugno 2017	Percorsi formativi che rispettino i valori di continuità orizzontale e verticale
Gruppi di lavoro	-Referenti per ambiti disciplinari - Dirigente scolastico	Giugno 2018	Programmazioni omogenee e consecutive
Programmazione settimanale, consigli di interclasse, riunioni per materia	-Coordinatori - Dirigente scolastico	Giugno 2018	Valorizzazione del lavoro di team
Strutturazione di prove d'ingresso, in itinere, finale comuni	-Coordinatori - Dirigente scolastico	Giugno 2019	Prove omogenee strutturate
Raccolta dati on line	- Coordinatori - Dirigente scolastico	Giugno 2019	Banca dati

- **MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

Monitoraggio	Responsabili	Valutazione	Attività prevista
Analisi del lavoro di elaborazione curricolare	-Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento -Eventuale Esperto	Non conformità	Convocazione responsabili attuazione

Analisi dello stato di avanzamento dell'attività di programmazione congiunta	-Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione responsabili attuazione
Analisi attività di coordinamento dei Gruppi di lavoro programmazioni omogenee e consecutive	- Dirigente scolastico - Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione responsabili attuazione
Analisi dei verbali dei consigli di classe/intersezione/interclasse e delle riunioni per materie per valutare la condivisione del curricolo adottato in riferimento a obiettivi, attività e contenuti	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Riconvocazione del delle riunioni
Analisi delle programmazioni di plesso e individuali: indici di scostamento rispetto alla progettualità collegiale e analisi delle relative motivazioni	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione dei docenti interessati
Rilevazione del tasso di acquisizione e sviluppo delle competenze	Team di classe	Non conforme	Delibera CD per l'approvazione e l'applicazione della stessa nei mesi di dicembre-gennaio e aprile-maggio.
Verifica della somministrazione delle prove strutturate condivise	-Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Mancato rispetto dei tempi	Sollecitare i docenti a procedere alla somministrazione
Verifica dei risultati delle prove strutturate	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	I risultati in linea con quelli sperati	Riesame della situazione insieme ai docenti riuniti per ambiti. Rimodellamento del percorso e dei traguardi successivi previsti

-

- INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO SULL'AREA "CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE"

Indici	Aspettativa	Andamento effettivo valore percentuale	Valutazione
Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA (3.1.a.2)	Aumento degli aspetti	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA (3.1.a.2)	Aumento degli aspetti	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa

Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA (3.1.c.1)	Aumento degli aspetti	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA (3.1.c.1)	Aumento degli aspetti	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Presenza prove strutturate per classi parallele-PRIMARIA (3.1.d)	Aumento degli aspetti	Non diminuzione	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Presenza prove strutturate per classi parallele-SECONDARIA (3.1.d)	Aumento degli aspetti	Non diminuzione	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Condivisione della programmazione tra docenti	Elaborazione di modelli di programmazione	SI	Positiva
		NO	Negativa
Digitalizzazione della programmazione	Elaborazione di modelli on line di programmazione	SI	Positiva
		NO	Negativa

MIGLIORAMENTO AREA "SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE" IN CHIAVE DIGITALE

Le competenze digitali rilevate tra i docenti dell'I.C. Cornigliano, in coerenza con i dati dell'indagine OCSE TALIS 2013 che vedono l'Italia al primo posto per necessità di formazione ICT dei propri docenti, risultano essere eterogenee e talvolta scarse. Per questo motivo non è stato ancora possibile dotare la scuola di un sito web a norma, offrire scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, portare il pensiero computazionale nella scuola primaria, fare uscire virtualmente la scuola dalle aule, offrire servizi scuola famiglia via web, etc. Per sviluppare e valorizzare le risorse umane della scuola in senso digitale è necessario da un lato incrementare la dotazione tecnologica al momento non adeguata agli obiettivi preventivati, dall'altro impegnarsi in una formazione specifica per i docenti che consenta di applicare le ICT alla didattica quotidiana, alla didattica laboratoriale alla comunicazione tra scuola, alunni e famiglia.

- PIANIFICAZIONE OPERATIVA

Le seguenti fasi hanno lo scopo di delineare le attività che devono essere svolte per il miglioramento dell'area " Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane" in chiave digitale :

- 1. Identificazione e Formazione dell'Animatore Digitale**, docente esperto con il compito di essere il "motore" dell'innovazione tecnologica a scuola che arricchirà la sua esperienza grazie ad un apposito corso di formazione ad esso riservato;
- 2. Diffusione dell'innovazione digitale a scuola**, ad opera dell'Animatore digitale operando nell'ambito della formazione interna del personale, del coinvolgimento della comunità scolastica e nella creazione di soluzioni innovative;
- 3. Costituzione del gruppo di lavoro "ITC e didattica"**, costituito da docenti che, coordinati dall'animatore digitale, contribuiscono a diffondere, insieme all'animatore, l'innovazione digitale nella scuola:
- 4. Cablaggio wireless di tutti gli spazi della scuola**, per potere accedere ad Internet e alla rete LAN della scuola da ogni punto;
- 5. Realizzazione di Aule aumentate di tecnologia tipo LIM, notebook, tablet, multimedialità**, ovvero ambienti di apprendimento dalle enormi possibilità didattiche grazie alle nuove tecnologie;
- 6. Realizzazione a norma del sito web della scuola;**
- 7. Aggiornamento del sito web;**
- 8. Estensione dello scrutinio elettronico** alla scuola primaria;
- 9. Promozione all'uso delle ICT nella didattica quotidiana**

La tabella seguente riassume in modo sintetico chi dovrebbe fare-che cosa-entro-quando, nel lavoro di miglioramento dell'area "Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane" in chiave digitale:

AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELL'AZIONE
Formazione Animatore digitale	-Dirigente scolastico - USR Liguria	Novembre 2016	Competenze certificate in ambito ITC per la scuola
Aule aumentate di tecnologia (progetto PON)	-Dirigente scolastico -Gruppo di progetto	Novembre 2016	Attrezzare le aule con LIM, notebook e sistemi multimediali.

Cablaggio wireless di tutta la scuola(progetto PON)	- Dirigente scolastico - Gruppo di progetto	Novembre 2016	Accesso al web e alla LAN della scuola da ogni punto.
Realizzazione del sito web della scuola	-Dirigente scolastico -Referente sito web	Novembre 2016	Dotare la scuola di un sito web multilingue a norma
Estensione dello scrutinio elettronico alla scuola primaria	- Dirigente scolastico - Animatore digitale	Gennaio 2017	Estensione dello scrutinio elettronico dalla scuola secondaria di I grado alla scuola primaria.
Costruzione del gruppo di lavoro ITC e didattica	-Dirigente scolastico -Animatore digitale	Giugno 2017	Realizzazione di un gruppo di supporto all'animatore digitale
Aggiornamento sito web della scuola	- Dirigente scolastico -Referente sito web -Personale amministrativo	Giugno 2017	Aggiornamento in real-time del sito e dei servizi scuola famiglia via eb.
Formazione interna del personale sulle ITC	- Dirigente scolastico -Animatore digitale -Eventuale esperto	Giugno 2018	Acquisizione di competenze digitali da parte dei docenti
Promozione all'uso delle ITC in classe	- Dirigente scolastico -Animatore digitale - Gruppo di lavoro ITC	Giugno 2019	Utilizzo della didattica digitale

- MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Monitoraggio	Responsabili	Valutazione	Attività prevista
Analisi del percorso di formazione normativo dell'animatore digitale	-Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione animatore digitale
Analisi del lavoro di formazione interna in ambito ITC	-Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione animatore digitale
Analisi del lavoro del gruppo ITC e didattica	-Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento -Animatore Digitale	Non conformità	Convocazione de gruppo
Analisi dell'uso delle ITC in classe	-Dirigente scolastico	Non conformità	Convocazione animatore digitale

	-Nucleo di miglioramento		
Analisi dello stato di avanzamento del progetto PON di cablaggio della scuola	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento -Animatore digitale	Non conformità	Convocazione gruppo di progetto
Analisi dello stato di avanzamento del progetto PON di Aule aumentate di tecnologia	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento -Animatore digitale	Non conformità	Convocazione gruppo di progetto
Analisi dello stato di avanzamento del lavoro di realizzazione del sito web della scuola	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento -Animatore digitale	Non conformità	Convocazione referente sito web
Analisi del lavoro di aggiornamento del sito web	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento -Animatore digitale	Non conformità	Convocazione referente sito web
Analisi dell'uso del sito web	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione referente sito web
Analisi dell'uso dello scrutinio elettronico da parte dei docenti	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento; -Animatore digitale	Non conformità	Convocazione docenti interessati

- INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO SULL'AREA "SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE " in chiave digitale

Indici	Aspettativa	Andamento effettivo valore percentuale	Valutazione
N° di docenti che hanno partecipato alla formazione interna sulle ITC per la didattica	Aumento del n. dei docenti competenti sulle basi dell'ITC per la didattica	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
		Aumento	Positiva

N° medio di ore di formazione in ambito ITC per insegnante	Aumento del n. medio di ore per insegnante	Diminuzione	Negativa
N° di accessi al sito web dell'istituto	Aumento progressivo nel tempo	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Soddisfazione di famiglie e docenti sui servizi digitali didattici .	Elevato grado di soddisfazione	Alto	Positiva
		Basso	Negativa
Soddisfazione di famiglie e docenti sui servizi digitali organizzativi .	Elevato grado di soddisfazione	Alto	Positiva
		Basso	Negativa

MIGLIORAMENTO AREA "INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE"

Considerando il contesto di forte emarginazione e debolezza sociale dovuti a varie motivazioni, basandosi sulla riflessione che ogni emarginazione è sempre a doppio canale, l'Istituto Comprensivo Cornigliano si è posto il problema di realizzare una reale inclusione per tutti gli elementi che sono parte attiva del nostro operato. Per questa ragione le strategie che mirano all'inclusione, cominciando dai momenti della vita di classe, si ramificano nell'attivazione di più azioni, ciascuna specifica e nel contempo globale.

- PIANIFICAZIONE OPERATIVA

Le seguenti fasi hanno lo scopo di delineare le attività che devono essere svolte per il miglioramento dell'area " Inclusione e Differenziazione":

- 1) Costituzione di una rete di scuole**, tra gli IC Pegli, Voltri1, Arenzano e Cornigliano, per progettare e migliorare in rete;
- 2) Corso di miglioramento/formazione "Miglioriamo in rete"**, presentato dalla rete costituita dagli IC Pegli, Voltri 1, Arenzano e Cornigliano di cui all'azione 1, approvato e finanziato (con€ 3853,79) il 27.11. 2015 con DDG USR LIGURIA N. 12562, avente l'obiettivo di formare un gruppo di esperti di istituto sulla didattica per competenze di laboratorio come chiave per l'inclusione i quali si faranno carico di diffondere le buone pratiche acquisite;
- 3) Diffusione di buone pratiche di didattica laboratoriale inclusiva**, ad opera del gruppo di docenti formatisi con il corso di cui al pto 2, operando nell'ambito della formazione interna del personale, del coinvolgimento della comunità scolastica e nella creazione di soluzioni innovative;
- 4) Progetto di potenziamento scuola primaria**, per ampliare l'offerta formativa della scuola primaria incrementando il supporto alle classi " di elevata complessità" dal punto di vista di bisogni speciali con risorse umane desunte dall'organico di potenziamento assegnato;
- 5) Progetto di potenziamento scuola secondaria di I grado**, per ampliare l'offerta formativa della scuola secondaria di I grado con attività didattiche pomeridiane, con particolare riferimento all'educazione

musicale e all'integrazione degli alunni stranieri con corsi in Italiano L2, utilizzando risorse umane desunte dall'organico di potenziamento assegnato ;

6) Attività " Mano in piu' ", rivolta agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria, per ampliare i campi di intervento, recuperare il rendimento scolastico e migliorare il clima relazionale all'interno del gruppo classe;

7) Azione Disagio, rivolta agli alunni della scuola secondaria di I grado, per ridurre il numero di alunni che raggiungono livelli di apprendimento non sufficienti nelle principali discipline e organizzare un servizio di supporto al disagio strutturato e a regime;

8) Protocollo Accoglienza Stranieri, il cui obiettivo è l'accoglienza e la conoscenza degli alunni non autoctoni, delle loro problematiche e delle loro famiglie;

9) Pronto Soccorso Stranieri, rivolto agli alunni non italo-foni neo-iscritti che necessitano di acquisire le prime competenze linguistiche in italiano L2 e nell'uso della lingua " non-materna" per lo studio;

10) Sport a scuola, per permettere in un'area a rischio ove opera l'I. C. Cornigliano di educare a quei valori sani che lo sport riesce a trasmettere offrendo altresì opportunità di valorizzazione dei potenziali individuali degli alunni nella campo delle scienze motorie e sportive;

11) Progetto Integrazione, per migliorare, anche con l'aiuto dell'ASL, Enti preposti ed eventuali esperti settoriali, l'offerta formativa rivolta agli alunni diversamente abili, coinvolgendo le famiglie e i docenti in un percorso caratterizzato da un incremento di condivisione ;

12) DSA-BES LINEE GUIDA, al fine di condividere metodologie didattiche e buone pratiche per l'acquisizione della letto-scrittura negli alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali

La tabella seguente riassume in modo sintetico chi dovrebbe fare-che cosa-entro-quando, nel lavoro di miglioramento dell'area "Inclusione e differenziazione":

AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI ATTUAZIONE	TERMINE PREVISTO CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI AL TERMINE DELL'AZIONE
Formazione Gruppo di docenti sulla didattica laboratoriale inclusiva- Corso di miglioramento/ formazione "Miglioriamo in rete"	-Dirigente scolastico -Referente/Tutor della scuola	Giugno 2017	Acquisizione di competenze di didattica laboratoriale inclusiva per la scuola
Formazione interna del personale sulla didattica laboratoriale inclusiva	-Dirigente scolastico -Gruppo di docenti formati	Giugno 2018	Diffusione di competenze e condivisione di buone pratiche nell'istituto
Rete per il miglioramento fra IC Pegli, Cornigliano, Voltri 1, Arenzano	-Dirigente Scolastico	Giugno 2019	Attivare progetti e iniziative in rete di formazione del personale
Potenziamento scuola primaria	-Dirigente scolastico -Organico di potenziamento scuola primaria	Giugno 2019	Miglioramento dei risultati degli alunni delle classi coinvolte

Potenziamento scuola secondaria di I grado	-Dirigente scolastico -Organico di potenziamento scuola secondaria	Giugno 2019	Miglioramento dei risultati degli alunni delle classi coinvolte
Mano in più	-Dirigente scolastico -FS Area a rischio	Giugno 2019	Miglioramento delle competenze degli alunni identificati della Scuola dell'Infanzia e Primaria
Disagio	-Dirigente scolastico -FS Disagio	Giugno 2019	Miglioramento delle competenze degli alunni identificati della Scuola Secondaria di I grado
Protocollo d'accoglienza stranieri	-Dirigente scolastico -FS Multicultura	Giugno 2019	Positivo inserimento degli alunni stranieri
Pronto Soccorso Stranieri	-Dirigente scolastico FS Multicultura	Giugno 2019	Positivo inserimento nelle classi degli alunni stranieri
Sport a scuola	-Dirigente scolastico -FS Area a rischio	Giugno 2019	Aumento di partecipazione alla vita scolastica degli alunni e/o eventuale emersione di talenti
Progetto Integrazione	-Dirigente scolastico -FS Integrazione H	Giugno 2019	Miglioramento delle competenze degli alunni coinvolti
Dsa-Bes Linee Guida	-Dirigente scolastico FS DSA-BES	Giugno 2019	Miglioramento delle competenze degli alunni coinvolti

- MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Monitoraggio	Responsabili	Valutazione	Attività prevista
Analisi del percorso di formazione sulla didattica laboratoriale inclusiva "Miglioriamo in rete"	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione gruppo di lavoro
Analisi del lavoro di diffusione del gruppo formato	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione gruppo di lavoro

Analisi delle programmazioni dei docenti di potenziamento: indici di scostamento rispetto alla progettualità deliberata in Collegio Docenti e relative motivazioni	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione docenti interessati
Analisi periodica delle attività di potenziamento	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione docenti interessati
Analisi delle progettazioni delle attività Mano in piu', Disagio, Protocollo di accoglienza stranieri, SOS stranieri, Sport a scuola, Progetto Integrazione, DSA-BES Linee Guida:indici di scostamento rispetto alla progettualità deliberata in Collegio Docenti e analisi delle relative motivazioni	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione dei responsabili dell'attuazione
Analisi delle relazioni intermedie e di fine a.s. relative ai progetti "Mano in piu'"Protocollo di accoglienza stranieri, SOS stranieri, Sport a scuola, Progetto Integrazione, DSA-BES Linee Guida:indici di scostamento rispetto alla progettualità programmata e analisi delle relative motivazioni	- Dirigente scolastico -Nucleo di miglioramento	Non conformità	Convocazione responsabili dell'attuazione

- INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO SULL'AREA "INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE "

Indici	Aspettativa	Andamento effettivo valore percentuale	Valutazione
N° di azioni attuate per l'inclusione	Aumento	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
N° di alunni coinvolti nelle azioni	Percentuale invariata o diminuita in modo non significativo	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa

Esiti scrutini (studenti ammessi alla classe successiva)	Percentuale invariata o diminuita in modo non significativo	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
N° di docenti che hanno partecipato alla formazione interna sulla condivisione di buone pratiche inclusive per la didattica	Aumento del n. dei docenti	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
N° medio di ore di formazione in ambito metodologie didattiche inclusive per insegnante	Aumento del n. medio di ore per insegnante	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
N° di moduli per il potenziamento delle competenze sc. primaria (3.3.b.2)	Aumento	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
N° di moduli per il potenziamento delle competenze sc. secondaria (3.3.b.2)	Aumento	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
N° di pacchetti formativi strutturati progettati tematici (stranieri, disagio, disabili, bes.dsa) archiviati per uso futuro	Aumento	Aumento	Positiva
		Diminuzione	Negativa
Intolleranza e insoddisfazione da parte delle famiglie verso gli alunni stranieri, con disagi, con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento, con disabilità	Diminuzione	Diminuzione	Positiva
		Aumento	Negativa
Soddisfazione del personale sull' inclusività dell'organizzazione scolastica	Elevato grado di soddisfazione	Alto	Positiva
		Basso	Negativa
Soddisfazione delle famiglie sull' inclusività dell'organizzazione scolastica	Elevato grado di soddisfazione	Alto	Positiva
		Basso	Negativa

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Come è evidente nelle tabelle di pianificazione sopra riportate, il dirigente scolastico interviene in tutte le azioni del piano di miglioramento. In ciascuna azione compete al Dirigente scolastico indirizzare l'attività, definire le risorse, intervenire in ogni fase decisionale per risolvere problemi. Il ruolo del dirigente scolastico è decisivo soprattutto per suggerire soluzioni e proporre correttivi in itinere, verificando attentamente l'evolversi dei lavori e garantendo il rispetto dei ruoli e delle competenze. E' il Dirigente scolastico che deve, inoltre, promuovere i rapporti con le famiglie e gli Enti interessati e deve informare periodicamente gli organi collegiali sull'andamento del lavoro di miglioramento. La continua attività di monitoraggio del Dirigente scolastico ha valore regolativo ed è garanzia di un controllo puntuale del piano. Infine ancora più importante è la funzione del Dirigente scolastico nel sorreggere, stimolare ed anche contrastare efficacemente le inerzie e le comprensibili fatiche che il "nuovo" sempre impone. La tabella seguente sintetizza le azioni specifiche di contesto del Dirigente Scolastico che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (L. n. 107/2015, art. 1, comma 93) e collega ciascuna di esse ad una dimensione professionale del dirigente:

AZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DIMENSIONI PROFESSIONALI INTERESSATE
Indirizzo di ciascuna azione	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
Definizione delle risorse umane e strumentali	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Definizione delle risorse finanziarie con la collaborazione del DSGA	Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi
Condivisione con i soggetti coinvolti delle decisioni da assumere in ogni fase	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Promozione dei rapporti con le famiglie e gli Enti esterni interessati	Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
Risoluzione di problemi	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
Controllo dei risultati conseguiti	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
Informazione periodica al Collegio Docenti, al Consiglio di istituto, alla Comunità territoriale.	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
Valutazione degli esiti e della ricaduta didattica.	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

RISORSE UMANE, STRUMENTALI E FINANZIARIE

Il Piano di miglioramento dell'I. Comprensivo Cornigliano coinvolge il Dirigente Scolastico e tutto il personale docente ed ATA che a vario titolo è chiamato a fornire il proprio contributo per il miglioramento dell'offerta formativa. In particolare i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA, le Funzioni strumentali, i Coordinatori dei vari indirizzi, i Referenti e i Gruppi di lavoro delle varie attività, i docenti degli organici di potenziamento, tutti i Docenti ed il personale ATA hanno tutti un ruolo importante nel piano di miglioramento, dalla progettazione alla valutazione della ricaduta didattica. Inoltre si prevede di coinvolgere Esperti esterni per le attività di formazione dell'Animatore Digitale, del Gruppo di Lavoro sulla didattica laboratoriale per l'inclusione, del Referente sito web e del personale ATA coinvolto nell'aggiornamento del sito web.

Oltre alle risorse umane, il piano di miglioramento prevede l'uso di attrezzature specifiche, da utilizzare prevalentemente in ambito nuove tecnologie per la didattica ma anche in altri ambiti di supporto alla valorizzazione delle risorse umane e all'inclusione degli alunni.

Le risorse finanziarie aggiuntive per sostenere il piano di miglioramento vengono reperite dal Fondo per l'Istituzione Scolastica, dai finanziamenti PON FES e FESR 2014-2020, da altri eventuali finanziamenti statali per quanto previsto dalla L. 107/2015, da eventuali finanziamenti privati ed altre eventuali forme di finanziamento che si presenteranno.

